

**Приложение № 1 к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
(5 -9 класс)**

(В.В. Пасечник)

с. Шарапово, 2021 год

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020)

На основе УМК:

В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018).

Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В.

Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. М.: Просвещение, 2018 год (Линия жизни);

Биология 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. М.: Просвещение, 2018 год (Линия жизни);

Биология 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. М.: Просвещение, 2018 год (Линия жизни);

Биология 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. М.: Просвещение, 2018 год (Линия жизни);

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Рабочая программа рассчитана на 1ч в неделю в 5 и 6 классах и 2 ч в неделю в 7, 8 и 9 классах.

5 – 6 классы – Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов.

7 класс – Многообразие живой природы.

8 класс – Человек и его здоровье.

9 класс – Основы общей биологии.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) сформированные основы основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

Ценностная и морально-этическая ориентация

- чувство гордости за отечественных учёных-биологов;
- уважение к истории страны, памятникам природы, научным открытиям в области биологии;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, осознание роли учёных мира в становлении и развитии биологической науки;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, осознание необходимости его сохранения;

Самоопределение

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (школьных и внешкольных мероприятиях по предмету);
- готовность и способность к выполнению норм и требований охраны труда в кабинете биологии

Смыслообразование

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников на уроках химии и во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий;
- познавательный интерес к изучению живой природы

Выпускник получит возможность для формирования:

- *готовности к выбору профильного образования.*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению биологии;*
- *готовности к самообразованию и продолжению образования по предмету;*

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитые компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- планировать биологический эксперимент, исследование;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при выполнении лабораторных, практических работ, проектов и исследований по биологии;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- прогнозировать результаты биологического эксперимента;

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели различных сферах самостоятельной деятельности при освоении предмета;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение, измерение биологических объектов и биологический эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск биологической информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения биологических задач;
- давать определение биологическим понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением организмов, образом жизни;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, делать выводы, умозаключения на основе биологического эксперимента;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения в живой природе;
- владеть основами смыслового чтения текстов с биологическим содержанием;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и биологического эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности по предмету;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для интерпретации результатов биологического эксперимента
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия при выполнении проектов и исследований по биологии;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем биологической науки;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения;

Предметные результаты

- 1) сформированная система научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,

проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) сформированные представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел 1. Живые организмы 5-7 классы.

Выпускник научится:

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2. Человек и его здоровье. 8 класс.

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы

жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3. Общие биологические закономерности. 9 класс.

Выпускник научиться:

- Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- Владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»

ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта, допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

правильность проведения;

умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки,

логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3 -4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения.

Оценочные и методические материалы

Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под.ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой- 2-е издМ.: Просвещение, 2015

Содержание учебного предмета

Раздел I. Живые организмы

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы:

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепаратов кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии:

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих

Раздел II. Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека.

Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияния на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы:

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Экскурсии:

Происхождение человека.

Раздел III. Общие биологические закономерности.

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучения и описание экосистемы своей местности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел программы	Тема	Кол. час.	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Раздел 1. Живые организмы	Биология как наука	5	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Нравственное:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Нравственное:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>
	Многообразие организмов	15	<p><i>Нравственное:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><i>Интеллектуальное:</i> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p>

		Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»- 1ч Обобщающее повторение изученного за год-2 ч Промежуточная аттестация -1 час		<i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Интеллектуальное:</i> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
ИТОГО			34	

6 класс

№	Раздел программы	Тема	Кол час	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Раздел 1. Живые организмы	Жизнедеятельность организмов	15	<i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <i>Нравственное:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
		Строение и многообразие		<i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность

		покрытосеменн ых Растений	18	и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <i>Нравственное:</i> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально- коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	Обобщающ ее повторение изученного за год, промежуточ ная аттестация			<i>Интеллектуальное:</i> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;
		Итого	34	

7класс

№ п/п	Раздел программы		Кол часо в	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Раздел 1. Живые организм ы	Введение. Общие сведения о животном мире	2	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
		Многоклеточные животные. Беспозвоночные	30	<p><i>Нравственное:</i> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>

		<p>угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Позвоночные	31	<p><i>Нравственное:</i> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Экосистемы	4	<p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p>

				<p>общественной практики; <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Нравственное:</i> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; <i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
		Итоговое тестирование	1	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <i>Нравственное:</i> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
ИТОГО			68	

8класс

№	Раздел программы	Тема	Кол час	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Раздел 2. Человек и его здоровье	Введение. Наука о человеке	3	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
		Общий обзор организма человека	3	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>

		людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Опора и движение	7	<i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Внутренняя среда организма	4	<i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
Кровообращение и лимфообращение	4	<i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное

		<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Дыхание	4	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
Питание	5	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p>

		<p>общественной практики; <i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; <i>Здоровье сберегающее</i>: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное</i>: в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Обмен веществ и превращение энергии	4	<p><i>Интеллектуальное</i>: ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; <i>Здоровье сберегающее</i>: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное</i>: в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Выделение продуктов обмена	3	<p><i>Интеллектуальное</i>: ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <i>Социально-коммуникативное</i>: в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p>

		старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Покровы тела	3	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p>
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	<p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p>
Органы чувств. Анализаторы	4	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и</p>

		сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	<i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; <i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок; <i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
Размножение и развитие человека	4	<i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

		Человек и окружающая среда	4	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
		Обобщающее повторение за год-1 ч Итоговое тестирование -1 час Анализ итогового тестирования – 1 ч	4	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
ИТОГО			68	

9 класс

№ п/ п	Раздел программы	Т е м а	Кол часов	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Раздел 3. Общие биологическ ие закономерн ости	Биология в системе наук	2	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Экологическое</i> опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
		Основы цитологии – науки о клетке	10	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p>

		процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Основы генетики	10	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Генетика человека	2	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного</p>

		<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>
Основы селекции и биотехнологии	3	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения в природе во время экскурсий, прогулок;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Эволюционное учение	8	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм,</p>

			уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Гражданско-патриотическое:</i> российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	20	<p><i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p><i>Здоровье сберегающее:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>
	Обобщающее повторение за год-1 ч Итоговое тестирование -1 час	2	<i>Интеллектуальное:</i> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостное мировоззрение, соответствующее

				<p>современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>Социально-коммуникативное:</i> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
ИТОГО			66	